

I 調査表 中学校 [社会 (地理)]

採択基準	観 点	出版社			
		東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教出版
1 教科の目標からの配慮	(1) 教科の目標を達成するために必要な内容が的確にもられているか。	◎	◎	◎	◎
2 生徒の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性 〔本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等〕	(1) 分量、程度（範囲や深さ）は、生徒の実態から見て適切か。	◎	◎	○	◎
	(2) 生徒の関心・意欲を喚起し、学びの深まりを導く展開への工夫がされているか。	◎	○	◎	◎
	(3) 生徒自ら課題をもち、主体的・対話的に学習できるよう工夫されているか。	◎	○	◎	○
	(4) 観察や調査・見学などの活動やそれに基づく表現活動を進めることができ、社会的事象に対する見方・考え方を働かせる配慮があるか。	◎	○	◎	◎
	(5) 全ての生徒にとって読みやすいよう工夫され、さし絵、写真、統計資料、地図、年表、配色、コントラスト等が鮮明で分かりやすく、生徒の意欲を高めるよう配慮されているか。	◎	○	○	○
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 〔「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価〕	(1) 基礎的・基本的な内容の厳選、単元の適切な配列がなされているか。	◎	○	◎	◎
	(2) 問題から問題へと連続的に追究できるように単元構成がなされているか。	◎	○	◎	◎
	(3) 主体的に取り組みながら、社会的な見方・考え方を働かせ、先哲の考えを手掛かりに思考したり、相互に関わり合ったりしながら、社会的事象の特色や関連、意味を多角的に考える力を養う配慮がされているか。	○	○	◎	○
	(4) 社会に見られる課題への配慮がされているか。	◎	◎	◎	◎
	(5) さし絵、写真、統計資料、地図、年表等の扱いが学習指導の展開に生かせるものになっているか。	◎	◎	◎	◎
	(6) まとめや評価の観点、明確になるよう工夫されているか。	◎	○	◎	◎
4 全体的な特色	(1) 選択基準1～3の観点及び体裁を含めた全体的な特色。	◎	○	◎	○

Ⅱ 適当と認めた理由 中学校 { 社会 (地理) }

採択基準	適 当 と 認 め た 理 由	
1 教科の目標からの配慮	(1)	・ 単元及び1時間の授業を、問いを軸として課題解決的に構成し、思考・判断した内容を表現できるように工夫されている。 ・ 持続可能な社会の実現に向けて、主体的に参画する力を育成できるように配慮されている。(東京書籍、教育出版、帝国書院、日本文教出版)
2 生徒の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性	(1)	・ 見開き2ページを1時間の授業として、平易な文章を使用し、生徒の発達段階にあわせて無理なく学習できるように配慮されている。(東京書籍、教育出版、日本文教出版)
本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真 図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等	(2)	・ 生徒の興味を引き出すために人々の営みが見える写真資料などを位置づけ課題解決的な学習ができるように配慮されている。(東京書籍、帝国書院、日本文教出版)
	(3)	・ 各単元の「まとめの活動」や「『地理的な見方・考え方』を働かせて説明しよう」の内容が、主体的・対話的に学習できるように工夫されている。(東京書籍、帝国出版)
	(4)	・ 地域調査の手法や地域のあり方の単元では、聞き取り調査や野外調査→調査結果のまとめ→発表の流れを例に示しながら明確に示しており、生徒がスムーズに取り組めるよう工夫されている。(東京書籍、帝国書院、日本文教出版)
	(5)	・ 学習内容に集中できるようにキャラクターをなくし、代わりに読み取りの視点をコーナーで明確に示すなどの配慮がされている。(東京書籍)
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い	(1)	・ それぞれが基礎的・基本的な内容を習得するためのコーナーを設けておるなどの工夫がされている。(東京書籍、帝国書院、日本文教出版)
「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価	(2)	・ 「クイズやキャラクターの会話を導入に入れるなど工夫をしながら、単元を貫く学習問題を明確に示し、各時間の追究内容が、学習問題に迫るよう、工夫されている。(東京書籍、帝国出版、日本文教出版)
	(3)	・ 実社会の人々の話をコーナー化し、社会的な見方・考え方を多角的に考察することができるように工夫されている。(帝国書院)
	(4)	・ SDGsに着目した学びを重視しており、それについて既習事項を使って思考する内容が充実している。(東京書籍、帝国書院) ・ 各州の学びでは、地球的課題を明確にした単元を貫く学習問題を示すなど工夫がされている。(教育出版、日本文教出版)
	(5)	・ 豊富な資料を的確に示しており、本文に関連する資料番号を付け加えることで、学習しやすくなるよう工夫されている。(東京書籍、教育出版、帝国書院、日本文教出版)
	(6)	・ 各単元のまとめの活動の場面では、評価の観点を的確に示したり、思考ツールを活用しながら探求課題を解決できるように工夫したりしている。(東京書籍、帝国書院、日本文教出版)
4 全体的な特色	(1)	・ 課題解決的な単元及び1時間の構成とし、社会的な見方・考え方を働かせて深い学びが実現できるよう工夫されている。 ・ 単元のまとめでは、対話的な活動や思考ツールを活用しながら単元全体を貫く「探究課題」を解決できるよう工夫されている。(東京書籍、帝国書院)

教科名	発行者	教科書名
社会 (地理)	東京書籍	新しい社会 地理

上記発行者の教科書を選定した理由

- ・見開き2ページを1時間扱いの分量とし、平易な文章を使用し、生徒の発達段階に合わせて、どの生徒も無理なく学習できるように配慮されている。
 - ・各単元の導入時には、キャラクターのやりとりを通して「探求課題」を設定し、学習が進んでいくとキャラクターの登場を最低限に抑え、それにより確保したスペースに読み取りの視点を示すなど生徒の思考や学習の流れに配慮し、生徒が集中して学習できるように工夫されている。
 - ・吹き出しをやめ、生徒のつぶやきや気づき、ちょっとした疑問が出やすいように考えている。
 - ・各単元の最後に「みんなでチャレンジ」を配置し、単元で学んだ内容を活かしながら「主体的・対話的で、深い学び」を実現できるように工夫している。またその中で、「先生」「サミットの参加者」などと、生徒を様々な立場に立たせながら考えさせ、「友だちと対話させよう」「生徒に語らせよう」とする意図や工夫がある。
- 以上の理由から、本書は学習の主体者たる生徒にとって、最も適した教科用図書（社会：公民的分野）であると考えます。

I 調査表 中学校 [社会 (歴史)]

採択基準	観 点	出版社						
		帝国	東書	日本文教	教育出版	育鵬	山川	学び舎
1 教科の目標からの配慮	(1) 教科の目標を達成するために必要な内容が的確にもられているか。	○	○	○	○	○	○	○
2 生徒の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性 本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真、図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等	(1) 分量、程度（範囲や深さ）は、生徒の実態から見て適切か。	○	○	○	○	○	○	○
	(2) 生徒の関心・意欲を喚起し、学びの深まりを導く展開への工夫がされているか。	○	○	○	○	○	○	○
	(3) 生徒自ら課題をもち、主体的・対話的に学習できるよう工夫されているか。	○	○	○	○	○	○	○
	(4) 観察や調査・見学などの活動やそれに基づく表現活動を進めることができ、社会的事象に対する見方・考え方を働かせる配慮があるか。	○	○	○	○	○	○	○
	(5) 全ての生徒にとって読みやすいよう工夫され、さし絵、写真、統計資料、地図、年表、配色、コントラスト等が鮮明で分かりやすく、生徒の意欲を高めるよう配慮されているか。	○	○	○	○	○	○	○
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価	(1) 基礎的・基本的な内容の厳選、単元の適切な配列がなされているか。	○	○	○	○	○	○	○
	(2) 問題から問題へと連続的に追究できるように単元構成がなされているか。	○	○	○	○	○	○	○
	(3) 主体的に取り組みながら、社会的な見方・考え方を働かせ、先哲の考えを手掛かりに思考したり、相互に関わり合ったりしながら、社会的事象の特色や関連、意味を多角的に考える力を養う配慮がされているか。	○	○	○	○	○	○	○
	(4) 社会に見られる課題への配慮がされているか。	○	○	○	○	○	○	○
	(5) さし絵、写真、統計資料、地図、年表等の扱いが学習指導の展開に生かせるものになっているか。	○	○	○	○	○	○	○
	(6) まとめや評価の観点、明確になるよう工夫されているか。	○	○	○	○	○	○	○
4 全体的な特色	(1) 選択基準1～3の観点及び体裁を含めた全体的な特色。	○	○	○	○	○	○	○

Ⅱ 適当と認めた理由 中学校 [社会 (歴史)]

採択基準	適 当 と 認 め た 理 由	
1 教科の目標からの配慮	(1)	・ 全社とも教科の目標を達成するために必要な内容が的確にもられている。
2 生徒の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性 〔本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真 図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等〕	(1)	・ 全社とも見開き2ページの構成になっており、分量的に生徒の実態に適している。
	(2)	・ 全社とも冒頭で学習課題が示され、生徒の関心意欲を喚起し、学習への深まりを導く工夫がなされている。
	(3)	・ 教科書の終末で他者に説明してみよう働きかけるよう記されていて、対話的なものになるよう工夫されている。 (帝国、東書、日文、育鵬、教出)
	(4)	・ 各時代ごとに地域の歴史を取り上げるページがあり、地域素材の学び方の視点が示されている。 (東書、山川、日文、教出、学び舎)
	(5)	・ 全社とも挿絵、写真、統計資料、地図等が鮮明でわかりやすく、生徒の意欲を高めるよう配慮されている。
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 〔「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価〕	(1)	・ 全社とも基礎的・基本的な内容が厳選されていて、単元の適切な配列もなされている。
	(2)	・ 全社とも本文での学習内容を深化させるコーナーを設け、本文の内容を基礎にして、学習をさらに掘り下げられるよう配慮されている。
	(3)	・ 「多面的・多角的に考えよう」というコーナーが各時代ごと示されている。(帝国) ・ 「歴史を考えよう」が各時代ごとにあり、資料を読み取る視点が示されている。(山川)
	(4)	・ 各章の冒頭に歴史を大観できるページを設け、学習の見通しをもてる工夫がされている。(東書)
	(5)	・ 教科書の側面や下部に年表を配置し、そのページが全体の中のどこに位置付くのかを明確にしている。(帝国、東書、日文)
	(6)	・ まとめの活動のページがあり、まとめ方の視点が示されている。(東書、日文)
4 全体的な特色	(1)	・ 基礎的、基本的な内容が見やすく配列されている。(東書) ・ 生徒の関心意欲を喚起し、学習への深まりを導く展開の工夫がなされている。(帝国)

教科名	発行者	教科書名
社会 (歴史)	東京書籍	新しい社会 歴史

上記発行者の教科書を選定した理由

- ・ 学習課題、本文、学習の振り返りまで課題を追究しながら知識及び技能が習得できるように配慮されている。
- ・ 各時代ごと地域の歴史を取り上げるページがあり、地域素材の学び方が示され、興味をもって追究できる工夫がある。
- ・ 各章の冒頭2ページに挿絵（想像図）だけでなく、年表やその章でカギとなる資料の写真や絵などの資料が配置され、その時代が大観できる工夫がされている。
- ・ その単元を貫く学習課題が『探究のステップ』として「節」ごとに記されており、生徒が学習課題を意識して取り組やすい。
- ・ 1時間のまとめとしてチェック・トライが準備され、これに取り組むことにより学習の振り返りができる。
- ・ 生徒たちの思考力・判断力・表現力を高めるために「まとめの活動」が充実している。中でも、思考の整理に適した多様なまとめ方や思考ツールとして「Yチャート」「Xチャート」「Wチャート」「ピラミッドストラクチャー」「ツールミン図」等が提示されており、生徒たちに事象を多角的・多面的にとらえさせようとしていたり、自分の力でまとめられるサポートをしたりして工夫している。

以上の理由から、本書は学習の主体たる生徒にとって最も適した教科用図書(社会：歴史的分野)であると考えます。

I 調査表 中学校 [社会 (公民)]

採択基準	観 点	出版社					
		東京書籍	帝国書院	教育出版	育鵬社	日本文教出版	自由社
1 教科の目標からの配慮	(1) 教科の目標を達成するために必要な内容が的確にもられているか。	◎	◎	◎	◎	◎	○
2 生徒の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性 〔本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等〕	(1) 分量、程度（範囲や深さ）は、生徒の実態から見て適切か。	◎	○	○	○	◎	○
	(2) 生徒の関心・意欲を喚起し、学びの深まりを導く展開への工夫がされているか。	◎	◎	◎	○	◎	○
	(3) 生徒自ら課題をもち、主体的・対話的に学習できるよう工夫されているか。	◎	◎	○	○	○	○
	(4) 観察や調査・見学などの活動やそれに基づく表現活動を進めることができ、社会的事象に対する見方・考え方を働かせる配慮があるか。	◎	◎	◎	○	○	○
	(5) 全ての生徒にとって読みやすいよう工夫され、さし絵、写真、統計資料、地図、年表、配色、コントラスト等が鮮明で分かりやすく、生徒の意欲を高めるよう配慮されているか。	◎	◎	○	○	○	○
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 〔「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価〕	(1) 基礎的・基本的な内容の厳選、単元の適切な配列がなされているか。	◎	○	◎	◎	◎	○
	(2) 問題から問題へと連続的に追究できるように単元構成がなされているか。	○	◎	○	○	◎	○
	(3) 主体的に取り組みながら、社会的な見方・考え方を働かせ、先哲の考えを手掛かりに思考したり、相互に関わり合ったりしながら、社会的事象の特色や関連、意味を多角的に考える力を養う配慮がされているか。	◎	◎	◎	○	◎	○
	(4) 社会に見られる課題への配慮がされているか。	◎	○	◎	○	○	○
	(5) さし絵、写真、統計資料、地図、年表等の扱いが学習指導の展開に生かせるものになっているか。	◎	◎	○	○	○	○
	(6) まとめや評価の観点が見え、明確になるよう工夫されているか。	◎	◎	○	○	○	○
4 全体的な特色	(1) 選択基準1～3の観点及び体裁を含めた全体的な特色。	◎	◎	○	○	○	○

Ⅱ 適当と認めた理由 中学校 [社会 (公民)]

採択基準	適 当 と 認 め た 理 由	
1 教科の目標からの配慮	(1)	・ 習得すべき知識を専門用語にこだわりすぎず、わかりやすく解説しており、思考を深める問いや豊富な資料から多様な切り口で学習ができるよう配慮されている。(東書・教育) ・ 初めて憲法や政治・経済を学ぶ生徒が、とりかかりやすく、現代の課題やSDGsに関わる問題なども取り上げており、判断力や表現力の幅が広がるよう配慮されている。(東書・日本文)
2 生徒の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性 本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真 図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等	(1)	・ 事象の説明を発達段階に合わせ、わかりやすく解説している。 ・ 資料が豊富で、多岐にわたって考えることができる。(東書) ・ 特設ページ・コラムの内容が、学習への意欲・関心を高めたり、対話を深めたりするものになっている。(東書・帝国)
	(2)	・ 導入の「やってみよう」の内容が、導入でも使えるが、学習の途中やまとめでも活用でき、多様に活用できるように工夫されている。(東書)
	(3)	・ アクセスやチャレンジの内容が、気軽に取り組みそうなものと深く考えるものとバランスよく取り入れてあり、思考や技能を深める学習を進めやすく、配慮されている。(東書・日本文)
	(4)	・ 生徒が将来陥りやすい、消費者相談や消費者契約法、契約などの例が豊富で、さらにイラストで表記してあるので、具体的にとてもわかりやすい。(東書)
	(5)	・ 表や図が、大事な部分は着色せず、白地に文字と視覚に配慮されていて見やすい。イラストや写真の分量もよい。(東書・帝国・教育・日本文)
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価	(1)	・ 習得すべき知識を専門用語にこだわりすぎず、分かやすく解説しており、見開き2ページの太字の量も丁度よく、基礎的・基本的な知識を習得しやすい。また「公民にアクセス」やもっと公民で話題のできごとの知識を深めることができるよう工夫されている。(東書・教育)
	(2)	・ 技能の取得に必要な資料の種類が豊富で、基本的な読み取りから複数を関連づけてとらえる読み取りなど、基本から応用まで目的に応じて活用できるように配慮されている。(東書・帝国・日本文教・教育)
	(3)	・ 考えを深めたり、まとめたりする方法が具体的に紹介されている。「考える」「チャレンジ」「スキルアップ」など思考力・判断力等の育成が段階を追ってできるように配慮されている。(東書・帝国・日本文教)
	(4)	・ 最初の見開きと第1章が「持続可能な社会の実現に向けて」から始まっており、これを柱としてその後の内容へと発展していくよう構成が工夫されている。その都度、ここへ返して現代社会の課題や今後の取り組みを考えることができる。(東書・日本文教・教育)
	(5)	・ 各章の終わりにある、まとめのページが段階的に深められるようになっており、生徒の力や授業時数によっても選択して取り組めるよう工夫されている。(東書・帝国)
	(6)	・ ウェビングやYチャート、ツールミン図、クラゲチャートなど思考をまとめるための方法が具体的に数多く紹介されており、課題に合わせ、思考が整理できるよう工夫されている。(東書・日本文)
4 全体的な特色	(1)	・ 課題解決や学びを深めるような学習場面が、段階に応じて活用できるように工夫されており、対話的な学習へもスムーズに取り組めよう配慮されている。(東書) ・ 各章の学習内容とSDGsの項目が関連づけられていて、課題を捉えやすくなっている。(教育出版)

教科名	発行者	教科書名
社会 (公民)	東京書籍（株）	新しい社会 公民

上記発行者の教科書を選定した理由

・生徒が習得すべき知識をわかりやすく解説しており、思考を深めるための問いや豊富な資料を使って、多様な切り口から学習ができるように配慮されている。

・事例や写真、関係者の言葉などの資料が豊富であり、多岐に渡って考えることができる。また、導入時に扱う資料が、学習の途中やまとめの段階でも再度ふり返って活用ができるように工夫されている。

・生徒たちのまとめの活動を充実させる方法として、その時間の問題や課題に合わせて思考の整理やまとめる方法である「ウェビング」や「Yチャート」「トゥールミン図」「クラゲチャート」などの手法が具体的に数多く紹介されている。これにより生徒たちは、自分の考えをわかりやすくまとめたり、相手に伝わりやすくまとめたりすることができるようにしている。

・教科書の各所に「考える」「チャレンジ」「スキルアップ」などのコーナーを配置し、生徒たちの思考力・判断力・表現力といった力を育成していこうと工夫している。

○以上の理由から、本書は学習の主体者たる生徒にとって、最も適した教科用図書（社会：公民的分野）であると考えます。

I 調査表 中学校 [社会 (地図)]

採択基準	観 点	出版社	
		東京書籍	帝国書院
1 教科の目標からの配慮	(1) 教科の目標を達成するために必要な内容が的確にされているか。	◎	◎
2 生徒の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性 (本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等)	(1) 地域区分、地名、産物等の表記の分量と選択が適切で、読みやすい工夫がされているか。	○	◎
	(2) 問題追究の過程で、地図を読んだり、進んで活用したりすることができるよう工夫されているか。	◎	◎
	(3) 全ての生徒にとって読みやすいよう工夫され、地図の段彩や写真、絵、統計資料等の配色やコントラストが鮮明で分かりやすく、親しみやすく学習できるように配慮されているか。	○	◎
	(4) 地図や写真、絵、統計資料等は、正確で新しく、その提示が内容に即して適切か。	○	◎
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い (「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価)	(1) 基本地図の配列が適切であり、それ以外の自然、人文各種地図が、各学年の単元展開に効果的に使用できるように配慮されているか。	◎	◎
	(2) 各種地図が、関連的に考察できるように配慮されているか。	◎	◎
	(3) 変貌する現代社会の姿や課題への配慮がされているか。	◎	○
	(4) 写真、絵、統計資料、地図等の扱いが学習指導の展開に生かせるよう工夫されているか。	◎	◎
4 全体的な特色	(1) 選択基準1～3の観点及び体裁を含めた全体的な特色。	◎	◎

Ⅱ 適当と認めた理由 中学校 [社会 (地図)]

採択基準	適 当 と 認 め た 理 由	
1 教科の目標からの配慮	(1)	・世界や日本の地図と多様な資料、情報を掲載し、幅広い知識や教養を身に付けられるよう構成されている。(東京書籍、帝国書院)
2 生徒の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性 (本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真 図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等)	(1)	・地域区分や地名表記の分量が適切で、各国の世界遺産や産物を分かりやすいようイラストで示すことで、生徒が読みやすいよう工夫されている。(帝国書院)
	(2)	・1ページに多様な地図や資料を掲載し、多様な学習に対応できるよう工夫されている。(東京書籍、帝国書院)
	(3)	・サイズをA4判に拡大したことで、地方ごとの地図の範囲や資料が大きくなり、統計のページでは上位の項目の数字を色分けするなど、識別しやすいよう配慮されている。(帝国書院)
	(4)	・資料が新しく、より最新の情報が掲載されている。(帝国書院)
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い (「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価)	(1)	・自然環境や人口、産業などテーマに分けて、それらを見開き2ページに載せることで比較しやすく、授業の展開に沿って、効果的に活用できるよう工夫されている。(東京書籍、帝国出版)
	(2)	・どの地域も、地図の次に資料がくるよう構成し、関連する地図や資料を同じ縮尺で表し、統計資料は巻末にまとめて掲載することで、比較しやすく、関連付けて考察できるよう配慮されている。(東京書籍、帝国書院)
	(3)	・SDGsや環境問題、貧困問題などの現代社会の姿や課題に関する事柄を写真等も用いて、理解しやすいように配慮されている。(東京書籍)
	(4)	・多様な地図や資料を見開き2ページ内に収め、活用例を「地図活用」で示し、日本の都市の詳細な地図も掲載することで、体験的な学習や調査にも対応できるよう工夫されている。(東京書籍、帝国書院)
4 全体的な特色	(1)	・デジタルコンテンツ等により、地域的特色に興味・関心をもち、進んで調査・発表できるよう工夫されている。 ・教科書の発展的な内容の地図や資料を掲載するだけでなく、地図帳を使って多様な学習ができるよう工夫されている。(東京書籍、帝国書院)

教科名	発行者	教科書名
社会 (地図)	帝国書院	中学校社会科地図

上記発行者の教科書を選定した理由

- ・サイズをA4版に拡大したことで、各国や地方ごとの地図の範囲が大きく掲載され、すべての生徒にとって見やすくなるように工夫されている。
- ・統計資料のデータが新しく、最新の資料をもとに生徒は学習に取り組むことができる。
- ・「〇〇をながめてみよう」を中心に様々な資料でイラストが掲載されている。また、統計資料にもイラストを載せることで、その物をイメージしやすく、生徒に扱いやすい内容になっている。(鉱物資源・原料・製品など)

以上の理由から、本書は学習の主体たる生徒にとって最も適した教科用図書（社会：地図）であると考えます。