

【全体会】

No.	変更箇所		変更内容
1	【全体会】 若者の声を聞き、若者とともにまちづくりを進める意識（P28）	変更前	■ こどもまんなか 子どもは、社会の希望、未来をつくる力です。子どもの利益を一番に考えた上で、子どもの成長を支え、親の子育てを支え、地域全体で子育てを支えることが必要です。子どもの笑顔が家族の笑顔となり、地域の笑顔へと繋がってまちが輝く。地域における出産・子育て環境の改善等に努め、すべての子どもが笑顔でしあわせに暮らせるまちづくりを推進する視点を持って取り組みます。
		変更後	■ こどもまんなか 子どもは、社会の希望、未来をつくる力です。子どもの利益を一番に考えた上で、子どもの成長を支え、親の子育てを支え、地域全体で子育てを支えることが必要です。子どもの笑顔が家族の笑顔となり、地域の笑顔へと繋がってまちが輝く。若者や子どもの声を聞き、地域における出産・子育て環境の改善等に努めることで、すべての子どもが笑顔でしあわせに暮らせるまちづくりを若者ととともに推進する視点を持って取り組みます。

【市民・交流部会】

No.	変更箇所		変更内容
2	【市民・交流部会】 1-1-1 自治基本条例に基づくまちづくりの推進（P31）	変更前	■ 現状と課題 人口減少、少子高齢化により、担い手の減少や、役員の高齢化が進み、まちづくり活動への「負担」が大きくなっています。地域の歴史的・文化的なつながりを背景に組織され、最もコンパクトな地域コミュニティである自治会においては、加入率の低下や高齢化、帰属意識の変化等の影響により、自治会の意義・役割・活動内容など、将来のあり方を検討する時期にあります。
		変更後	■ 現状と課題 人口減少、少子高齢化により、担い手の減少や、役員の高齢化が進み、まちづくり活動への「負担」が大きくなっています。地域の歴史的・文化的なつながりを背景に組織され、最もコンパクトな地域コミュニティである自治会においては、加入率の低下や高齢化、帰属意識の変化等の影響により、自治会の意義・役割・活動内容など、将来のあり方を検討する時期にあります。また、未加入者を含めた対応のあり方についても、検討・研究していく時期にきております。

【市民・交流部会】

No.	変更箇所		変更内容
3	1-3-1 行財政改革 の推進と住 民サービスの 充実 (P42)	変 更 前	■ 施策の方向性・展開 基本施策1 持続可能な行政経営に向けた行財政改革の推進 ① 行財政改革大綱に基づくアクションプログラムの実行により、限られた行政経営資源を最適に配分し、効果的で効率的な行政サービスの提供に取り組むとともに、PDCA サイクルにより行財政運営の改善を図ります。 ② 公共施設等総合管理計画および個別施設計画に基づき、公共施設の更新・統廃合・長寿命化・省エネ化を計画的に進め、施設保有量の総量縮減に取り組めます。 ③ 地域課題の解決、行政サービスの向上、公共施設の適正な管理運営に民間の強みを生かせるよう、民間事業者等との情報共有や対話の場を積極的に設けるとともに、民間の経営能力、技術的能力、資金の活用を図ります。 ④ パブリックコメントや審議会等を通じて市政に多様な主体の意見を反映させるとともに、行政と市民が一体になって行財政改革に取り組む仕組みづくりを進めます。
		変 更 後	■ 施策の方向性・展開 基本施策1 持続可能な行政経営に向けた行財政改革の推進 ① 行財政改革大綱に基づくアクションプログラムの実行により、限られた行政経営資源を最適に配分し、効果的で効率的な行政サービスの提供に取り組むとともに、PDCA サイクルにより行財政運営の改善を図ります。 ② 公共施設等総合管理計画および個別施設計画に基づき、公共施設の更新・統廃合・長寿命化・省エネ化を計画的に進め、施設保有量の総量縮減に取り組めます。 ③ 地域課題の解決、行政サービスの向上、公共施設の適正な管理運営に民間の強みを生かせるよう、民間事業者等との情報共有や対話の場を積極的に設けるとともに、民間の経営能力、技術的能力、資金の活用を図ります。 ④ パブリックコメントや審議会等市民との対話を通じて市政に多様な主体の意見を反映させるとともに、行政と市民が一体になって行財政改革に取り組む仕組みづくりを進めます。

【市民・交流部会】

No.	変更箇所		変更内容
4	1-3-2 市民と行政 との情報共 有の推進 (P45)	変更前	■ 施策の方向性・展開 ■ 基本施策1 市民と行政が結ばれる、つながる広報・広聴の推進 ① 社会の変化に対応し、個々のニーズに合わせた多様な媒体を活用するとともに、職員一人ひとりが積極的な情報発信を行い、幅広い世代に市政の情報をわかりやすく効果的に発信します。 ② 市民と行政との相互理解を促進するために、様々な媒体・方法により広聴活動を実施します。 ③ 高齢者等のデジタル活用に対する支援と、幅広い世代を対象とした情報リテラシー向上に取り組みます。
		変更後	■ 施策の方向性・展開 ■ 基本施策1 市民と行政が結ばれる、つながる広報・広聴の推進 ① 社会の変化に対応し、個々のニーズに合わせた多様な媒体を活用するとともに、職員一人ひとりが積極的な情報発信を行い、幅広い世代に市政の情報をわかりやすく効果的に発信します。 ② 市民と行政との相互理解を促進するために、市民との対話を重視し、様々な媒体・方法により広聴活動を実施します。 ③ 高齢者等のデジタル活用に対する支援と、幅広い世代を対象とした情報リテラシー向上に取り組みます。

【環境・経済部会】

No.	変更箇所		変更内容
5	2-2-4 緑豊かな魅力ある都市環境の創出 (P64)	変更前	■ 基本施策3 公園緑地の整備の推進 ① 「上田市緑の基本計画」および長野県の「信州まちなかグリーンインフラ推進計画」に基づき、都市緑化をはじめグリーンインフラを推進します。 ② 多数の利用者がある都市公園のバリアフリー化と子育て中の親子が安心して遊べる身近な公園や、誰でも遊ぶことができる「インクルーシブ遊具」、天候にかかわらず利用できる「屋内遊具施設」など、多様な市民のニーズに対応した安全で魅力ある公園や広場の整備を進めます。 ③ 「上田市公園施設長寿命化計画」に基づき、老朽化が進行している公園施設の計画的な改築・更新を進めます。
		変更後	■ 基本施策3 公園緑地の整備の推進 ① 「上田市緑の基本計画」および長野県の「信州まちなかグリーンインフラ推進計画」に基づき、都市緑化をはじめグリーンインフラを推進します。 ② 多数の利用者がある都市公園のバリアフリー化と子育て中の親子が安心して遊べる身近な公園や、誰でも遊ぶことができる「インクルーシブ遊具」、天候にかかわらず利用できる「屋内遊具施設」など、多様な市民のニーズに対応した安全で魅力ある公園や広場の整備を進めます。 ③ 「上田市公園施設長寿命化計画」に基づき、老朽化が進行している公園施設の計画的な改築・更新を進めます。 ④ まちなかを繋ぐ、歩道空間等への緑陰形成を進めます。

【環境・経済部会】

No.	変更箇所		変更内容
6	2-2-7 地域防災力の向上と災害対応力の強化（P71）	変更前	■ 施策の方向性・展開 ■ 基本施策1 地域防災の中核である消防団の強化及び地域防災力の向上 ① 幅広い世代の住民に対し、消防団の存在や必要性及び活動内容を周知し消防団員の確保に取り組むとともに、自治会や事業所等との連携を図り地域防災力の強化に取り組みます。 ② これまでと異なる自然災害や大規模災害などを想定した機械器具や安全装備の充実を図りながら、消防団員の災害出動態勢の強化を進めます。
		変更後	■ 施策の方向性・展開 ■ 基本施策1 地域防災の中核である消防団の強化及び地域防災力の向上 ① 幅広い世代の住民に対し、消防団の存在や必要性及び活動内容を周知し消防団員の確保に取り組むとともに、自治会や事業所等との連携を図り地域防災力の強化に取り組みます。 ② これまでと異なる自然災害や大規模災害などを想定した機械器具や安全装備の充実を図りながら、消防団員の災害出動態勢の強化を進めます。 ③ 機能別団員制度及び消防団協力事業所制度の周知や積極的な働きかけにより、市内就業者に対する消防団への入団を促進します。

【厚生・教育部会】

No.	変更箇所		変更内容								
7	5-2-1 生涯学習の 推進と学習 環境の整備 (P119)	変更前	■ 各主体に期待される主な役割分担 <table><tr><td>市民</td><td>• 学んだ知識や技能を地域のまちづくりに生かします。</td></tr><tr><td>生涯学習団体など</td><td>• 自ら学ぶとともに、市民に学習機会を提供します。</td></tr><tr><td>大学など</td><td>• 研究成果などを市民の学習や地域づくりに生かします。</td></tr><tr><td>行政</td><td>• 学習環境の整備を進め、市民主体の学習活動を支援します。</td></tr></table>	市民	• 学んだ知識や技能を地域のまちづくりに生かします。	生涯学習団体など	• 自ら学ぶとともに、市民に学習機会を提供します。	大学など	• 研究成果などを市民の学習や地域づくりに生かします。	行政	• 学習環境の整備を進め、市民主体の学習活動を支援します。
		市民	• 学んだ知識や技能を地域のまちづくりに生かします。								
生涯学習団体など	• 自ら学ぶとともに、市民に学習機会を提供します。										
大学など	• 研究成果などを市民の学習や地域づくりに生かします。										
行政	• 学習環境の整備を進め、市民主体の学習活動を支援します。										
		変更後	■ 各主体に期待される主な役割分担 <table><tr><td>市民</td><td>• さまざまな学習機会に参加するとともに、主体的に学び、活動します。 • 学んだ知識や技能を地域のまちづくりに生かします。</td></tr><tr><td>生涯学習団体など</td><td>• 自ら学ぶとともに、市民同士の学び合いを通してつながりを豊かにし、活動の幅を広げます。</td></tr><tr><td>大学など</td><td>• 研究成果などを市民の学習や地域づくりに生かします。</td></tr><tr><td>行政</td><td>• 学習環境の整備を進め、市民主体の学習活動を支援します。</td></tr></table>	市民	• さまざまな学習機会に参加するとともに、主体的に学び、活動します。 • 学んだ知識や技能を地域のまちづくりに生かします。	生涯学習団体など	• 自ら学ぶとともに、 市民同士の学び合いを通してつながりを豊かにし、活動の幅を広げます。	大学など	• 研究成果などを市民の学習や地域づくりに生かします。	行政	• 学習環境の整備を進め、市民主体の学習活動を支援します。
市民	• さまざまな学習機会に参加するとともに、主体的に学び、活動します。 • 学んだ知識や技能を地域のまちづくりに生かします。										
生涯学習団体など	• 自ら学ぶとともに、 市民同士の学び合いを通してつながりを豊かにし、活動の幅を広げます。										
大学など	• 研究成果などを市民の学習や地域づくりに生かします。										
行政	• 学習環境の整備を進め、市民主体の学習活動を支援します。										