

第4回部会協議を踏まえた対処方針及び計画への反映【市民・交流部会】

No.	意見	対応方針・施策への反映	該当ページ
1	【1-2-2】 タイトル「女性と男性が互いに尊重しあい、個性と能力を十分発揮できる社会の実現」の”女性”と”男性”表記について、その他の存在はどうするのか。表題が一番に目に留まる部分なので、男女である前に人間として見ていると理解できるタイトルのほうが良いのではないか。タイトルとしては違和感のある表現ではないか。	【人権共生課】 タイトル「<u>女性と男性</u>が互いに尊重しあい、個性と能力を十分発揮できる社会の実現」の表記につきまして、「<u>誰もが</u>互いに尊重しあい、個性と能力を十分発揮できる社会の実現」に修正することといたします。	P 3 6
2	【6-1-2】 基本施策3の①について、「文化交流・創造拠点としてのサントミューゼを核に、学校や近隣地域をはじめ様々な分野との連携を図り・・・」の部分に、民間劇場との連携について記載ができないか。	【交流文化芸術センター】 「文化交流・創造拠点としてのサントミューゼを核に、学校をはじめ民間劇場、近隣地域等、様々な分野との連携を図り・・・」の記載に変更します。	P 1 2 4
3	【6-2-1】 「みる」スポーツという表現は視覚障がい者に対して配慮が欠けた表現という指摘を受けるのではないか。	【スポーツ推進課】 国・県の計画等においても「スポーツを「する」「みる」「ささえる」というさまざまな立場でスポーツに関わる」ことが重要としており、「みる」＝視覚的なものだけではなく「感じる」という概念を表現していると認識しています。 よって、表現の修正はしませんが、用語解説を付し、正確な意図が伝わるよう努めます。	P 1 2 6

第4回部会協議を踏まえた対処方針及び計画への反映【環境・経済部会】

No.	意見	対応方針・施策への反映	該当ページ
1	【2-2-7】 防災教育は重要であり、教育関係など庁内の連携含め総合計画での明確化が必要と考える。	【危機管理防災課】 2-2-7「■各主体に期待される主な役割分担」の「学校」欄を、「災害時に主体的な行動ができるよう、防災教育や防災備蓄倉庫の見学などを通して児童・生徒の防災に関する理解を深めるとともに、庁内教育担当部局と防災担当部局との連携を密にして学校における防災対策の取組を進めます。」に修正します。	P71
2	【3-2-3】 基本施策2の②、足を運びたくなる商業エリアについて、「上田城や商店街周辺を含む城下町エリア」とあるが、賑わい創出の拠点として重要な「上田駅前」は商店街に含むのか。あるいは、文言として追加するか検討されたい。	【商工課】 上田駅の周辺も、まちなかの重要な商業拠点と考えておりますので、「上田駅周辺」と追記いたします。	P85～86
3	【3-3-1】 基本施策1の①、PRするものとして「歴史的資源、文化的資源、日本遺産、自然や風景、農産物」が挙げられているが、日本遺産だけ国に申請して認定されるもので、もともとあるものとは異質な感じがおり、並び称するのは違うのではないのか。また、総合計画の10年間のうちに認定が取り消されることはないのか。	【観光シティプロモーション課】 第6編の【6-1-1】基本政策2で、「日本遺産の普及啓発や魅力発信を推進し、観光振興を図ります。」との記述があり、内容が重複するため、「日本遺産」の文言は削除します。 市では、令和8年度と11年度に日本遺産の総括評価を受けることになっており、日本遺産の申請時に提出している地域活性化計画の目標達成状況や取組内容の評価が行われる予定です。制度上は、評価の結果によって取り消されることもあり得ますが、市としては、認定が継続するよう関係団体と連携した取組を進めてまいりたいと考えております。	P91

第4回部会協議を踏まえた対処方針及び計画への反映【厚生・教育部会】

指摘事項なし